



## Zorgvisie Sint-Martinusschool - Sint-Jan - Don Bosco



Naam en adres school	<b>Sint-Martinusschool (lagere school)</b> Leon Labytstraat 41 9120 Beveren 03/775 60 85  <b>Sint-Jan (kleuterschool)</b> Kasteeldreef 209 9120 Beveren 03/775 22 35  <b>Don Bosco (kleuterschool)</b> Eglantierlaan 1/1 9120 Beveren 03/775 22 34
Werkgroep zorgbeleid	<b>Directeur:</b> dhr. Urbain De Langhe <b>Zorgcoördinator:</b> Liesbeth Schelfhout
Datum laatste aanpassing	2 oktober 2018

## 1. Onze visie op zorg

In onze school is het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en graag naar school komt. Als schoolteam willen we een goede sfeer scheppen, waarin voortdurend aandacht besteed wordt aan de eigenheid van elk kind in zijn ontwikkeling. Zo trachten we al heel wat moeilijkheden te voorkomen.

Om tegemoet te komen aan de noden en mogelijkheden van alle kinderen, trachten we een zorgbeleid op kindermaat aan te bieden en uit te breiden, weliswaar binnen de grenzen van onze draagkracht. Kinderen met uiteenlopende noden worden binnen onze school zo goed mogelijk opgevangen en opgevolgd.

Tijdens de ontwikkeling van kinderen hebben we oog voor 'brede zorg' als we:

- Alle kinderen optimale kansen geven.
- Alle kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden laten ontwikkelen.
- Kinderen die risico's lopen in hun ontwikkeling of die in hun leren bedreigd zijn op tijd opsporen, begeleiden en opvolgen.

Door een gedifferentieerde aanpak en een specifieke benadering stemmen wij ons onderwijs af op de zorgvragen van onze kinderen, zowel op hun verstandelijk, emotioneel en motorisch functioneren.

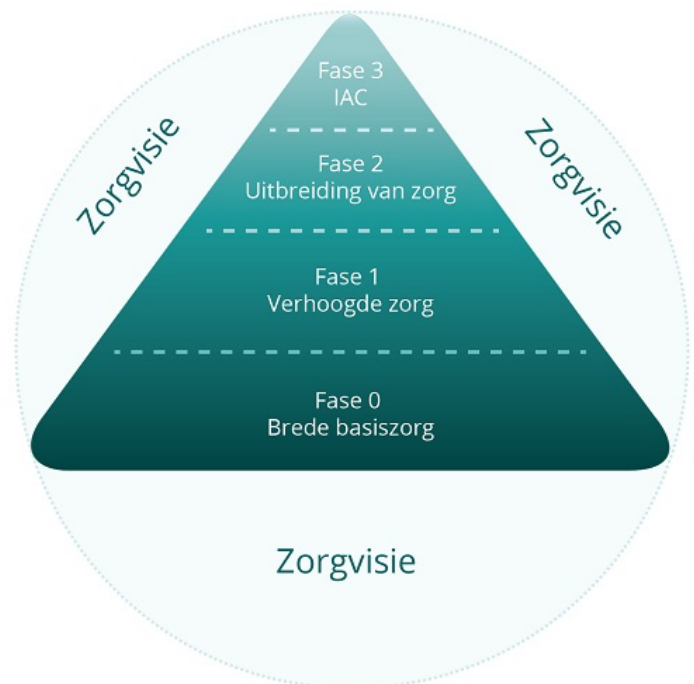
De uitbouw van een zorgbeleid is een opdracht voor het hele team. Het is een gedeelde zorg. Door de nodige coördinatie vanuit het zorgteam en het geregeld teamoverleg, door ondersteuning en door kansen te grijpen om deskundiger te worden, kan in onze school de zorgcultuur verder groeien.

We werken ook nauw samen met het CLB, diocesane pedagogische begeleidingsdienst, externe hulpverleners en vooral met de ouders.

### Zorgcontinuüm

Het zorgbeleid wordt gevoerd vanuit een visie op zorg. Door te werken met een duidelijke visie weten alle teamleden wat er van hen verwacht wordt. De structuur van de zorg wordt duidelijk voor alle betrokkenen.

Onze zorgvisie is gebaseerd op het zorgcontinuüm.



## **Niveau 0: Brede basiszorg**

De klasleerkracht neemt de centrale plaats in bij de aanpak. De leerkracht zorgt voor een brede basiszorg. In deze fase zorgt de leerkracht dat alle kinderen zich goed voelen. Hij/zij differentieert in een gestructureerde aanpak. Hierbij zijn flexibele organisatievormen noodzakelijk. De leerkracht biedt eerstelijns hulp binnen de klas bij zorgkinderen

### Taak van de klasleerkracht

- Rekening houden met verschillen en met het eigen tempo.
- Zelfstandigheid bevorderen door aangepaste materialen te gebruiken.
- Aandacht hebben voor de schakelmomenten: 3<sup>kk</sup>-1<sup>ste</sup> lj, 6<sup>de</sup> lj –secundair onderwijs
- Aandacht voor een positieve ingesteldheid en een goede sfeer creëren.
- Zorgen voor een krachtige leeromgeving d.m.v. structuur in de klasorganisatie.
- Goede observatie en duidelijke rapportering:  
LVS wiskunde + spelling 2x per schooljaar, schoolrijpheidstesten, IDP, methodegebonden toetsen ...
- Ouders informeren en betrekken bij het leerproces tijdens de algemene en individuele oudercontacten.

De klasleerkracht is de eerste zorgverstrekker. Hij/zij werkt volgens onderstaand schema binnen de preventieve basiszorg.



### Taak van de zorgcoördinator

- Plannen en organiseren van schoolniveautoetsen: LVS, AVI, SALTO ...
- Organiseren van klasbesprekingen (MDO's)
- Ondersteuning bieden (tips, hulpmiddelen...) voor de gerichte aanpak en begeleiding van het kind met moeilijkheden.



### **Niveau 1: Verhoogde zorg**

In de fase van de verhoogde zorg zoeken we oplossingen en manieren van aanpak die kunnen gerealiseerd worden binnen de reguliere werking en omkadering van onze school en in samenwerking met de ouders en de leerling.

Het evalueren en registreren van deze interventies gebeurt via ons digitaal leerlingvolgsysteem (schoolonline). Zo wordt een eventueel toekomstige overstap naar de fase van uitbreiding van zorg, waar intens en leerlinggebonden met het CLB wordt samengewerkt, degelijk en transparant onderbouwd.

Het zorgteam en de leerkracht(en) zoeken in de verhoogde zorg samen een gerichte aanpak of interventie voor de leerling(en) en bepalen verdere stappen. De klassenleerkracht heeft een cruciale rol bij het begeleiden van deze leerling(en). De ouders worden hierover geïnformeerd en mogelijk actief betrokken. Optioneel kan ook het CLB betrokken worden.

Om tot goede interventies te komen in de fase van de verhoogde zorg staan de volgende elementen centraal:

- De onderwijsbehoeften worden zo goed mogelijk bepaald;
- Alle partners worden betrokken: leerkrachten, ouders en eventueel kinderen;
- De maatregelen zijn concreet omschreven;
- Er wordt gestreefd naar succeservaringen;
- De interventies zijn afgestemd op de context;
- Er wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders;
- We werken naar een einddoel werken in haalbare (tussen)stappen
- Een goede planning, afspraken en evaluatie van de gekozen acties zijn nodig.

Alle interventies blijven er op gericht dat de leerlingen de aansluiting met de klassengroep niet kwijtraken. Deze interventies worden vastgelegd in een zorgoverleg (klastitularis – zorgcoördinator – zorgleerkracht). De interventies, acties en vorderingen kunnen vastgelegd worden in een begeleidingsplan opgesteld door de zorgleerkracht. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat dit begeleidingsplan in het leerlingvolgdossier komt.

### **Niveau 2: uitbreiding van zorg**

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer. De huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam voelt dat zijn inspanningen en deze van de ouders en van de leerling geen of onvoldoende resultaat opleveren en heeft versterking nodig. Er is nood aan bijkomende inzichten in de onderwijsleersituatie. Schoolteam en leerling/ouders besluiten het CLB-team te betrekken bij de individuele probleemanalyse.

Op een M.D.O. (klastitularis – zorgcoördinator – zorgleerkracht- CLB – eventuele externen zoals kinesist, logopedist, revamedewerkers,...) worden de verdere acties geconcretiseerd.

Er wordt soms gekozen voor sticordi-maatregelen (stimulerende, compenserende, remediërende en/of dispenserende maatregelen). De leerling kan zo met aangepaste maatregelen het getuigschrift basisonderwijs behalen. Er kan ook gekozen worden voor curriculumdifferentiatie. Hierbij wordt een leerling vrijgesteld van bepaalde delen van het gemeenschappelijk curriculum. In overleg wordt dan bepaald als de leerling nog het getuigschrift kan halen of als het getuigschrift behaald kan worden na het eerste jaar B van het secundair onderwijs.



### **Niveau 3: overstap naar school op maat**

Voor een heel groot aantal leerlingen zal het hierboven beschreven proces van ondersteuning en begeleiding volstaan. Toch zijn er een klein aantal leerlingen voor wie alle investeringen in het zoeken naar afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften niet resulteren in een verbeterde participatie van de leerling aan het klas- en schoolgebeuren. Wanneer de zorgvraag de draagkracht van de school overstijgt, kan een overstap naar een school met een meer specifiek aanbod een zinvol alternatief zijn. Wanneer de fase van de uitbreiding van de zorg ten einde loopt en het duidelijk wordt dat een nieuwe fase zich opdringt, blijft het schoolteam de leerling actief helpen en open communiceren met de betrokken partners. Tevens zullen zij naast het clb-team steun bieden bij het zoeken naar een nieuwe school op maat. Van zodra duidelijk is welke 'school op maat' past voor de leerling, zal het schoolteam rechtstreeks met deze school contact opnemen en in samenspraak met de ouders relevante handelingsgerichte praktijkinformatie ter beschikking stellen.

### **Het ses-beleid als onderdeel van het zorgbeleid**

Ses- lestijden zijn lestijden die toegekend zijn op basis van de socio-economische status van leerlingen in het gewoon basisonderwijs die gevat wordt door drie kenmerken:

- de thuistaal (niet Nederlands)
- het diploma van de moeder
- het verkrijgen van een schooltoelage

Het spreekt voor zich dat als we als school zorgzaam werken dit ten goede komt van alle leerlingen, dus ook van onze leerlingen met ses-kenmerken.

Toch hebben we in onze zorgvisie speciale aandacht voor deze doelgroep.

Dit uit zich in het werken op verschillende actieterreinen.

#### **Actie: sociaal-emotionele ontwikkeling**

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal een van onze werkpunten sociaal-emotionele ontwikkeling zijn. We gaan op zoek naar manieren om het welbevinden van kinderen te verhogen. We willen ook kindcontacten organiseren op vaste tijdstippen.

#### **Actie: taalontwikkeling**

We willen zorgen voor voldoende taalontwikkeling bij deze leerlingen. Wij willen deze kinderen voldoende kansen bieden om in contact te komen met goede kinderboeken. Wij willen deze kinderen ook voldoende kansen geven om hun mondeling taalgebruik te oefenen in een veilige omgeving, zodat elk kind zich op een volwaardige manier kan uitdrukken en verstaanbaar kan maken in verschillende situaties.

Wij willen ouders ondersteunen om hun taalzwakke kinderen te stimuleren in zijn taalontwikkeling. Ook willen we zorgzaam omgaan met anderstaligen. Het is voor deze doelgroep belangrijk dat zij zo vlug als mogelijk zich kunnen behelpen in de Nederlandse taal. In het schooljaar 2017-2018 startten we een schoolbib op zodat élk kind de mogelijkheid heeft met boeken en taal te leren werken.



### **Samenstelling van ons zorgteam**

- de klasleerkrachten juf Griet (1A), juf Katrien (2A), meester Patrick (3A), juf Anne (4A), juf Tania (5A), meester Jo en juf Evy (6A), meester Peter en juf Eline (6B), juf Wendy en juf Marijke (K1SJ), juf Carine (K2SJ), juf Marleen (K3SJ), juf Veerle (Groep 1DB), juf Ellen en juf Ilse (groep 2 en 3DB)
- de zorgcoördinator : Liesbeth Schelfhout
- de zorgleerkrachten : meester Peter (lager onderwijs), juf Marijke (kleuteronderwijs)
- de ondersteuningsleerkrachten: juf Julie (1A en 3A), meester Peter (2A en 4A), juf Liesbeth (5A), juf Evy (5A)

### **Het opvolgen van een groep/leerlingen : preventief werken**

Om onze leerlingen goed op te volgen, worden preventief op vaste tijdstippen specifieke leeftijdsgebonden methodeonafhankelijke genormeerde testen op verschillende domeinen afgenomen door de klasleerkracht. Er worden sporadisch ook sociogrammen afgenomen.

Deze testen worden samen met de observaties en de resultaten van de klastoetsen alsook samen met het functioneren in de klas als uitgangspunt genomen voor verder zorgoverleg. Alle gegevens worden verzameld in een digitaal leerlingdossier. Dit vormt de informatiebasis die meegaat met de leerling over alle klassen van het basisonderwijs heen en zo de volgende klasleerkrachten informeert over de leerling.

### **Eerstelijnszorg : de klasleerkracht als eerst hulp**

De klasleerkracht is de spilfiguur binnen de zorgwerking. Hij/zij is de eerste hulp, alle signalen komen bij hem/haar toe. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkracht in deze zorgwerking. Dit kan zijn door deze leerkracht te coachen, door ondersteuning in de klas aan te bieden, door een zorgoverleg te organiseren, ...

### **Extra aandacht en zorg**

Het zorgteam kan ingeschakeld worden voor ondersteuning op vlak van observatie, individuele begeleiding, helpen differentiëren, zoeken van materialen, een groepje apart nemen voor bepaalde problemen, een traject aanbieden aan een groep/een leerling in verband met sociaal-emotionele vorming, ...

Het zorgteam legt contacten met de ouders en/of de externen en bespreekt in een zorgoverleg en/of mdo het verdere handelingstraject van een groep /een leerling.

### **Bijzondere zorg voor leerlingen met leerstoornissen**

Bij leerlingen waarbij een leerstoornis is vastgesteld worden speciale StiCoRDi maatregelen genomen. StiCoRDi staat voor 'stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren'. Deze maatregelen worden vastgelegd in een MDO. Het zorgteam zorgt voor het vastleggen van deze maatregelen in een sticordi-plan dat terug te vinden is in het leerlingdossier.

### **kindvolgsysteem**

Het digitaal kindvolgsysteem op schoolonline omvat alle nuttige informatie in verband met de ontwikkeling van een leerling uit de basisschool:

- Verslagen van overlegmomenten, van oudergesprekken, van zorggesprekken, van mdo's....
- Observaties van een leerling/een groep leerlingen
- De resultaten van de lvs-toetsen
- De resultaten van de sociogrammen
- Verslagen van logo, kine,...
- Handelingsplannen, sticordi-maatregelen,...
- Observaties van de ontwikkelingsaspecten (bij kleuters)

Elke leerkracht en elk lid van het zorgteam heeft inzage in het leerlingvolgsysteem.

Elk leerkracht en lid van het zorgteam kan het leerlingvolgsysteem aanvullen met observaties of bijkomende informatie.